“双逻辑”在线 “三主体”在场

常州市天宁区教育局

“接得住放学后的孩子，这件事要由学校来办，学校不能把学生的课后时间全部推到社会上去。”面对这个全社会关注的热点、焦点问题，常州市天宁区出真招，在落实中显智慧，多措并举、多方联动、疏堵结合、标本兼治，初步形成小学参与率达91.3%，初中达98.9%的天宁课后服务样态。

课后服务课程建设要坚持“教育逻辑”与“服务逻辑”的双逻辑。课后服务的本质是由学校担任主体责任的公共服务活动，具有“服务”和“教育”的双重功能。学校通过提供课后托管服务，为家长解决“三点半难题”，这是服务逻辑。同时，作为课后服务责任主体的学校，必须把课后服务建成素质教育的“第二课堂”。学校课后服务的理想样态是课后“学习”服务，看护、托管伴随“学习”发生，并通过“学习化”改造让看护、托管的形式和内容具有育人价值，这是教育逻辑。

一、课程的深度整合，让学生在场

天宁区中小学课后服务推出“课程化”设计，鼓励学校因校制宜探索“1+X”课后服务内容。“1”指自主学习，“X”指学校增设艺术类、体活类、实践类、科技类等多种课程供学生选择。

1.学业辅导的个别化。各校在课后服务时间最大限度地让学生做到“学校事学校毕”，既给学生创造自主完成家庭作业的空间，也给予充分的时间保障。不同学科教师轮流进班看护，对部分学生在作业中遇到的“拦路虎”进行一对一辅导，帮助学生及时纠错和巩固认知。有时学生还能得到其他班任课教师的跨班指导，领略不同教师的不同风格。

2.校本课程的融通化。各校发挥主动性，把学校的特色课程融入课后服务，打出课程融通的“组合拳”，增加了课后服务的吸引力。常州市第二实验小学在课后服务时间充分利用学校场馆资源，在学校的人防教育体验馆，学生可以探究学习海姆里克腹部冲击法、止血包扎救护、骨折固定救护等人防百科知识，还可以体验防空报警训练、消防结绳训练、虚拟灭火训练、心肺复苏救护等互动实训项目，通过体验式学习落实生命健康教育。常州市华润小学利用每周五的课后服务时间，以电影为媒介，整体设计了四大电影模块，分别是以“四史”教育为核心的“红色电影”，以家庭教育为核心的“亲子电影”，以素质教育为核心的“艺术电影”，以环保教育为核心的“纪录片”。学校充分发挥优质影片的育人功能，对学生进行进阶式美育和思政教育。

3.社团课程的精品化。为更好地服务学生，丰富课后服务内容，我区有18所学校邀请具备资质的社会专业人员、志愿者等加入服务团队，进一步拓宽课后服务资源渠道，开设了花样跳绳、古筝、手鼓、武术等社团，受到学生及家长普遍欢迎。

二、家庭的全程赋权，让家长在场

1.让家长知晓并共情。在课后服务前期，“区—校—班”三级推进，学校以访谈调研、意向选择等形式开展调查摸底，了解家长及孩子对课后服务的需求；学校全覆盖、多渠道地发放问卷，全面倾听家长的建议；班级灵活运用“大家访”，深入了解各类家庭面临的不同问题与切实诉求；区教育局设置家长热线，及时宣传政策、答疑解惑。在层层夯实中，学校课后服务真正取得了家长的理解与支持，真诚回应了家庭的需求与期待。

2.让家长参与并共建。在教师与家长充分沟通后，通过分类管理，为每个学生建立课后服务档案，家长可根据自己的实际需要向教师提出弹性离校的申请。学校为提前离校的学生发放“爱心卡”，校园内值班行政、门卫、家长志愿者等对佩戴“爱心卡”的孩子加以关注，提供爱心服务。对课后服务结束后还需要延时托管的学生发放“加油卡”，充分调动家长资源，发挥家长的优势。聘请具有专业背景的家长参与到托管服务中，在家校共建中推进课后服务，丰富个性化，提升精准度。

3.让家长指导并共长。各校课后服务不仅是为了学生的健康成长，更是引领家庭教育理念的更新。常州市青龙实验小学推出“青小三点半”，将双肩包变“双减包”，让书包留校“寄宿”，实现“给书包减肥、给孩子减负”。轻便的“双减包”里装的是“我的home时光手账本”，用于记录放学后快乐阅读、体育锻炼、劳动实践等自主学习生活，有效搭建了家校沟通平台，实现孩子与家长、学校和家庭的共长。

三、保障的系统升级，让教师在场

1.关爱升级，保障舒心感。学校课后服务办得好不好，关键在教师。天宁区聚力对教师的关爱，保障教师倾心投入，让教师获得足够的舒心感。实施爱心蓄力工程，学校给每位教师发放了“蓄力卡”，体力不支或家中有事的教师凭此卡可享有半天假期。学校设置“蓄力站”，即教师休息室，为课后服务教师提供温馨下午茶和休息场所，给予教师人性化关怀。实施团队聚力工程，各学校通过团建、教师运动会、工会活动、成长共同体等，增加对教师的人文关怀，解决教师生活中的实际困难，充分调动教职工积极性。

2.绩效升级，保障获得感。课后服务的持续推进离不开合理的取酬机制。天宁区充分尊重教师的劳动，切实保障教师的合法权益，制订了“天宁课后服务报酬发放办法”，各学校对课后服务工作量一月一公示，劳务报酬一月一核算，及时发放到位。

3.评价升级，保障价值感。天宁区优化教师评价办法，加强激励导向作用，把教师参加课后服务的表现作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。实施师德建设工程，宣讲师德模范故事，弘扬师德模范精神，发挥榜样激励作用。在2021年优秀教师评选活动中，增设 “突出贡献奖” “辛勤耕耘奖”，利用微信等平台宣传优秀教师的故事，以典型事迹传递正能量，让每一位优秀教师感受到自身的价值。